**إنجاز إنشاءات هندسية أولية مألوفة و وحدات حساب الطول و المساحة**

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمي  
يحل مشكلات و يوظف انشاء أشكال هندسية مألوفة

* هيكلة المقطع التعلمي02:

|  |  |
| --- | --- |
| الموارد | الكفاءة المستهدفة لكل مورد |
| 1. قطعة مستقيم ، منتصف قطعة مستقيم | إنشاء قطعة مستقيم ، منتصف قطعة مستقيم , نقل طول |
| 1. الدائرة ( الوتر , القطر , نصف القطر , قوس الدائرة , داخل و خارج الدائرة . ) | إنشاء الدائرة و التعرف على عناصرها وتسميتهم  انشاء قوس يقايس قوس آخر |
| 1. المثلثات الخاصة ( المثلث المتساوي الساقين , المثلث المقايس الأضلاع , المثلث القائم ’ المثلث القائم المتساوي الساقين ) | إنشاء المثلثات الخاصة و تمييزها و تسمية عناصرها |
| 1. المضلعات ( المثلثات المربع المعين المستطيل ) | إنشاء المضلعات الخاصة و لتعرف على ترميزاتها |
| 1. إنشاء مثيل لزاوية معلومة | انشاء ورسم مثيل لزاوية معلومة بالورقة البيضاء و إستعمال الأدوات الهندسية |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 08 المستوى: 1 متوسط الاستاذة :**  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| **المقطع التعلمي 02 :** إنجاز إنشاءات هندسية أولية مألوفة وو حدات حساب الطول و المساحة | | | |
| **الوحدة :** الدائرة ( الوتر , القطر , نصف القطر , قوس الدائرة , داخل و خارج الدائرة . )  **الكفاءة المستهدفة : إنشاء الدائرة و التعرف على عناصرها** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي :**  ماهو الشكل الهندسي لهذا الخاتم ؟  - ماهي الوسيلة التي تسمح برسمه ؟ | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** | |
| **انشطة بناء و الموارد**    **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | **يبحث ويكتشف**  **20 د** | **وضعية تعلمية " نشاط مقترح":**  -على ورقة بيضاء عين نقطة .  1/عين نقط تبعد كل واحدة منها بـ عن النقطة .  - لو عيّنا عدة نقاط أخرى ماهو الشكل الذي المتحصل عليه " سيتكوّن ".  أوجد طريقة لتعيين كل النقط التي تبعد بـ عن النقطة .  2/أرسم دائرة مركزها ونصف قطرها .  عين النقط حيث : ، ،  انقل ثم اتمم: ، ، ،  **التقديم :**   * شرح متطلبات المسالة و قراءة متمعنة واحدة تكفي . * البحث الفردي (التهيئة، النشاط )، البحث الفردي * الإحصاء والمناقشة لعملين فقط الأقرب والأبعد عن المعقول. التصديق.   الخطوات :  - يقترح الأستاذ الانشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية .  بعد مراقبة الأستاذ لحل التلاميذ دون التدخل يقوم  بحصر الناتج الخاطئ ويدو نه التلميذ المخطئ على السبورة .  - يطالب الأستاذ التلاميذ بإبداء رأيهم حول حل زميلهم مع تقديم التبرير  - يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر  **تعريف :**  **الدائرة هي مجموعة من النقط تبعد نفس المسافة عن نقطة تسمى المركز .**  C:\Users\ALIWA\Desktop\yyuuuuu2222.png**مثال:** نرمز لهذه الدائرة التي مركزها  **تسميات :**  - الوتر هو قطعة طرفاها نقطتين من الدائرة  - القطر هو هو وتر يشمل المركز  - نصف القطر هو قطعة طرفها المركز ونقطة من الدائرة  - قوس دائرة هو جزء من الدائرة محدد بنقطتين من الدائرة  **N**  **مثال:**  دائرة ونكتب : وتر قطر و و أنصاف أقطار و قوس  ونقول عن النقط :    نقطة خارج الدائرة  نقطة داخل الدائرة  نقطة تنتمي الى الدائرة  أي :   و   و  **كيفية إنشاء دائرة تقايس دائرة و قوس يقايس قوسا أخر معطى :**  قوسا من الدائرة مركزها O , أنشئ مثيلا للدائرة ثم عين عليهاقوسا .  يقايس القوس  **الطريقة:**   1. أعين نقطة 'O 2. أرسم دائرةمثيل الدائرة مركزها 'Oونصف قطرها يقايس الطول OP 3. أعين نقطة M ثم نقطة N بحيث: PQ = MN   × O × P ×'O ×N  × Q × M | تكويني  **صعوبات متوقعة**  تعيين النقاط التي تبعد نفس المسافة عن المركز على استقامة واحدة  **معالجة آنية**  - التوجيه الى رسم هذه النقط في مواضع مختلفة ومتباعدة لتتضح الدائرة .  **صعوبات متوقعة**  - صعوبة في إستنتاج تعريف صحيح للدائرة  **معالجة آنية**  - التركيز على النشاط لتكوين تعريف للدائرة  **صعوبات متوقعة**  - إعتبار النقاط الداخلة في الدائرة مثل المركز نقاط تنتمي لها .  **معالجة آنية**  - النقط التي تنتمي للدائرة هي النقاط التى على محيط الدائرة  **صعوبات متوقعة**  عدم التمييز بين التسميات  **معالجة آنية**  - توضيح الفرق بين التسميات بالرسم مع تنويع الامثلة | |
| **اعـــــادة الاستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | أتمرن: 1/ أرسم قطعة طولها ثم عين منتصفها   2 / أنشئ الدائرة التي مركزها ونصف قطرها  3/ أتمم بأحد الرموز : او مايلي :   و   و  للمنزل : **تمرين : 01 و 02 و 04 ص 158**  **دوري الآن 1 ص 136** | تحصيلي | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 09 المستوى: 1 متوسط الاستاذة :أوراغي سناء**  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| **المقطع التعلمي 02 :** إنجاز إنشاءات هندسية أولية مألوفة وو حدات حساب الطول و المساحة | | | |
| **الوحدة :**  المثلثات الخاصة ( المثلث المتساوي الساقين , المثلث المقايس الأضلاع , المثلث القائم ’ المثلث القائم المتساوي الساقين )  **الكفاءة المستهدفة : إنشاء المثلثات الخاصة وتمييزها و تسمية عناصرها** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي :**  عين ثلاث نقط ليست على إستقامة واحدة ثم صل بين النقاط .  كم عدد أضلاع هذا الشكل ؟ وماذا نسميه ؟ | تشخيصي  **تغذية راجعة** | |
| **انشطة بناء و الموارد**    **الحوصلة**  **الحوصلة يــكتسب**  **25 د** | **يبحث ويكتشف**  **20 د** | **وضعية تعلمية " نشاط مقترح ":**  1/ - مانوع كل مثلث ؟  2/ - أنجز مثيلا لكل مثلث بإستعمال الادوات المناسبة .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | المثلث |  |  |  | | نوعه |  |  |  | | رسم مثيله |  |  |  |   تعريف1 :المثلث القائم هو مثلث إحدى زواياه قائمة .  مثال: المثلث قائم في معناه ووتره  ملاحضة :  - لإنشاء مثيل مثلث قائم يمكن أن نستعمل الورق الشفاف أو بقياس  طوليالضلعين القائمين واستعمال الزاوية القائمة للكوس.  تعريف2 :المثلث المتساوي الساقين هو مثلث له ضلعان متقايسان .  مثال:مثلث متساوي الساقين رأسه الأساسي  معناه: وزاويتا القاعدة متقايستان أي  ملاحضة :  لإنشاء مثيل مثلث المتقايس الساقين يمكن إستعامل الورق الشفاف  أو المدور والمسطرة.  تعريف3 :المثلث المتقايس الأضلاع هو مثلث كل أضلاعه متقايسة  مثال: مثلث متقايس الأضلاع معناه  و  ملاحضة :  لإنشاء مثيل مثلث متقايس الأضلاع يمكن نستعمل الورق الشفاف أو المدور والمسطرة. | تكويني  **صعوبات متوقعة**  أخطاء في تسمية أنواع المثلثات تسمية صحيحة  **معالجة آنية**  تصحيح التسميات بفهم معناها وربطها بالشكل .  **صعوبات متوقعة**  - رسم عشوائي لمثيل الاشكال بدون الاستعمال السليم للادوات  **معالجة آنية**  توضيح الخطوات مرحلة بمرحلة للفهم وترسيخ الطريقة في انشاء المثيل انشاءا دقيق  **صعوبات متوقعة**  - عند رسم المماثل يتقيد التلاميذ برسمه بنفس الوضعية التي عليها الشكل الاول  **معالجة آنية**  وضعية مماثل الشكل لايشترط ان تكون بنفس وضعية الشكل الاصلي المهم التطابق | |
| **اعـــــادة الاستثمار** | **يتمرّن :**  **10 د** | أتمرن:  على ورقة بيضاء قم بإنشاء مثلث قائم ومثلث متساوي.  تبادل أنت وزميلك الورقة وأنشئ مثيل أشكاله التي رسمها .  للمنزل تمرين : 16 و17 ص159 | تحصيلي | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 10 المستوى: 1 متوسط الاستاذة :**  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| **المقطع التعلمي 02 :** إنجاز إنشاءات هندسية أولية مألوفة و وحدات حساب الطول و المساحة | | | |
| **الوحدة : :**  **الرباعيات الخاصة (معين، مستطيل، مربع)**  **الكفاءة المستهدفة : إستعمال تعريف كل من مربع، مستطيل و معين و خواصهم،كتابة برنامج لرم مربع، مستطيل.**  **الإرساء :** يتعرف على تقنيات إجرائية و أداتيه تسمح  **بإستعمال تعريف كل من مربع، مستطيل و معين و خواصهم، كتابة برنامج لرم مربع، مستطيل.**  **التوظيف : يوظف إستعمال تعريف كل من مربع، مستطيل و معين و خواصهم،كتابة برنامج لرم مربع، مستطيل.**  **الإستثمار : يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.** | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي :** إنقسمت قطعة زجاج على جزين  - ماهو شكل هذين الجزئين ؟  - لو اعدنا لصق الجزئين ماذا سيصبح شكل القطعة ؟ | تشخيصي  **تغذية راجعة** | |
| **انشطة بناء و الموارد**    **الحوصلة**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | **يبحث ويكتشف**  **20 د** | وضعية تعلمية " نشاط مقترح":  **1/ - مانوع كل رباعي؟**  **2/ - أنجز مثيلا لكل رباعي بإستعمال الادوات المناسبة مع رسم أقطارها.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | الشكل |  |  |  | | تسميته |  |  |  | | رسم مثيله |  |  |  |   **التقديم :**   * شرح المتطلبات ، قراءة متمعنة واحدة تكفي . * البحث الفردي (التجنيد ،التهيئة وفي النشاط البحث) * الاحصاء والمناقشة لعملين فقط الاقرب. ثم التصديق   الخطوات:  يقترح الأستاذ الانشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية .  بعد مراقبة الأستاذ لحل التلاميذ دون التدخل يقوم  بحصر الناتج الخاطئ ويدو نه التلميذ المخطئ على السبورة .  - يطالب الأستاذ التلاميذ بإبداء رأيهم حول حل زميلهم مع تقديم التبرير  - يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثم يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية بتقديم أمثلة مشابهة للنشاط.  تعريف1  **المربع هو رباعي كل أضلاعه متقايسة وكل زواياه قائمة وأضلاعه المتقابلة متوازية**  مثال: مربع معناه:  و  ملاحضة :  - أقطار المربع متقايسة ومتناصفة ومتعامدة .  - لإنشاء مثيل للمربع نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى(القص)  او الكوس والمسطرة.  تعريف2 :  **المعين هو رباعي كل أضلاعه متقايسة وأضلاعه المتقابلة متوازية.** مثال:  معين معناه :  ملاحضة :  - أقطار المعين متناصفة ومتعامدة .  - لإنشاء مثيل للمعين نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى (القص) او المدور والمسطرة  تعريف3 :  **المستطيل هو رباعي كل زواياه قائمة وفيه كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتقايسان** .  مثال:  مستطيل معناه :  ملاحضة :  - أقطار المستطيل متناصفة ومتقايسة .  - لإنشاء مثيل للمستيطل نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى (القص)  او الكوس والمسطرة. | تكويني  **صعوبات متوقعة**  أخطاء في تسمية أنواع الرباعيات تسمية صحيحة  **معالجة آنية**  - تصحيح التسميات بفهم معناها وربطها بالشكل .  **صعوبات متوقعة**  - رسم عشوائي لمثيل الاشكال بدون الاستعمال السليم للادوات  **معالجة آنية**  - توضيح الخطوات مرحلة بمرحلة للفهم وترسيخ الطريقة في انشاء المثيل انشاءا دقيق  **صعوبات متوقعة**  - عند رسم المماثل يتقيد التلاميذ برسمه بنفس الوضعية التي عليها الشكل الاول  **معالجة آنية**  وضعية مماثل الشكل لايشترط ان تكون بنفس وضعية الشكل الاصلي المهم التطابق | |
| **اعـــــادة الاستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | أتمرن:  على ورقة بيضاء قم بإنشاء مربع ومستطيل مع رسم عناصر كل شكل  تبادل أنت وزميلك الورقة وأنشئ مثيل أشكاله التي رسمها مع تسمية عناصر كل شكل  **تمرين : 25 و 26 و 27 و 28 ص 160** | تحصيلي | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 11 المستوى: 1 متوسط الاستاذة :أوراغي سناء**  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| **المقطع التعلمي 02 :** إنجاز إنشاءات هندسية أولية مألوفة وو حدات حساب الطول و المساحة | | | |
| **الوحدة :** إنشاء ( مثيل زاوية معلومة و قوس تقايس قوس معطاة )  **الكفاءة المستهدفة :** انشاء ورسم. مثيل لزاوية | | | |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطةالتعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم | |
| **التـــهيئة** | **يتـــــذكر :**  5 د | **أستحضر مكتسباتي :**  **Angles__1M.bmp**  ماذا يمثل الشكل الموالي (يرسم الأستاذ زاوية على السبورة) ؟  ماذا يمثل كل ضلع ؟ | تشخيصيصي  **تغذية راجعة** | |
| **انشطة بناء و الموارد**    **الحوصلة**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | **يبحث ويكتشف**  **20 د** | وضعية تعلمية : رقم صفحة  - نريد أن ننقل مثيل الزاوية على الكراس  ماهي الطريقة التي ستستعملها ؟  (توضح الطريقة الأخرى بالمدور من طرف الأستاذ)  **حوصلة**  **للزاوية ضلعان هما نصفا مستقيم يشتركان في نفس النقطة تسمى الرأس .**  **مثال:**  ضلعا الزاوية  الزاوية رأسها النقطة A وضلعاها  هما نصفا المستقيمين [Ax) و[Ay)  الرأس  **لإنشاء زاوية تماثل زاوية معطاة نستعمل:**  1/ الورق الشفاف 2/ الورق المقوى (القص) 3/ المدورAngles__1M.bmp  Angles__1M.bmp**مثال** : بإستخدام المدور  ننشئ مثيل للزاوية  **الطريقة :** | تكويني  **صعوبات متوقعة**  صعوبة في ايجاد طريقة لإنشاء مماثل لزاوية  **معالجة آنية**  - اعطاء اقتراحات وتوضيحات للمساعدة في انشاء مثيل زاوية  **صعوبات متوقعة**  عدم إعطاء تعريف صحيح للزاوية  **معالجة آنية**  التذكير بان أضلع الزاوية هما نصفا مستقيم وليس قطعة او مستقيم يشتركان في نقطة هي الرأس  **صعوبات متوقعة**  تعسر فهم وتطبيق طريقة انشاء المماثل لزاوية بالمدور  **معالجة آنية**  شرح و تسهيل الطريقة بإعطاء عدة امثلة لترسيخ الخطوات بالمدور | |
| **اعـــــادة الاستثمار** | **يتمرّن :**  **15 د** | أتمرن:  **دوري الان : رقم 2 صفحة 153**  للمنزل أقوم تعلماتي: 01 و02 و 03 ص**182** | تحصيلي | |